Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Смоленска

Этапы психологического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в условиях общеобразовательных учреждений

Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Бобылева Елена Николаевна

Задачи сопровождения:

❖организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

❖формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе;

❖обеспечить сопровождение обучающихся, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;

❖оказывать помощь обучающимся, в разрешении межличностных конфликтов;

❖при наличии проблемы обеспечивать коррекцию развития личности;

❖оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения несовершеннолетних иностранных граждан;

❖оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям обучающихся.

Особые образовательные потребности этих обучающихся — это индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи для успешной реализации его возможностей.

Проблемы с которыми сталкиваются обучающиеся:

- **Недостаточный уровень владения русским языком**
- **Несоответствие уровня знаний и стандартов**
- **Нехватка социальных навыков**
- **Эмоциональные трудности из-за миграционного стресса.**
- **Ориентация на иную культурную среду.**

Как учитывать эти потребности?

Поскольку выраженность этих потребностей у каждого ребёнка индивидуальна, ключевым является **социально-инклюзивный подход**. Он предполагает:

* **Индивидуальную диагностику**
* **Адресную поддержку**
* **Системную работу по адаптации**
* **Учёт специфики ситуации каждой семьи**

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Формирование банка данных иностранных граждан, определяет, какие специалисты (психолог, социальный педагог) и в каком объёме будут задействованы, подбирает первичные инструменты для диагностики.

2. ЭТАП ПЕРВИЧНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКА

Беседа с родителями, наблюдение за обучающимся, оценивают уровень владения русским языком, познавательные способности, социально-культурную адаптированность. Параллельно психолог проводит диагностику эмоциональной, мотивационной и познавательной сфер — выявляет трудности, с которыми обучающийся сталкивается в новой среде.

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА

Вырабатывается стратегия сопровождения для обучающегося. Учитываются особые образовательные потребности: уровень языковой подготовки, культурные особенности, характер трудностей в обучении или поведении.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА

Проведение запланированных мероприятий с обучающимся согласно плану работы

5. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Через определённое время проводят повторную диагностику, чтобы оценить динамику

Важные принципы работы при сопровождении несовершеннолетних иностранных граждан

- **Индивидуальный подход.** Учитываются особенности личности, темперамента, уровня владения языком, характера травмы, которая привела к миграции.
- **Добровольность.** Участие ребёнка и родителей в диагностических и коррекционных мероприятиях должно быть осознанным и добровольным.
- **Межведомственное взаимодействие.** Школа сотрудничает с миграционной службой, муниципальными центрами психолого-педагогической помощи, службой примирения.
- **Системность.** Работа ведётся на протяжении всего периода адаптации, а не только на этапе знакомства

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Программа оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации



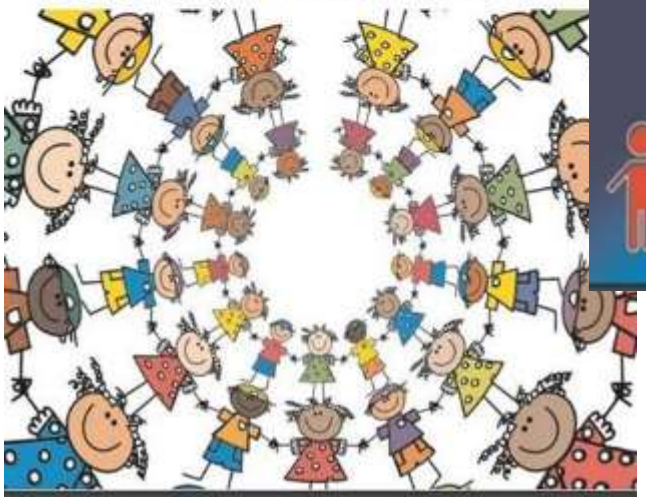
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан

Под ред.
О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПАКЕТ

инструментария программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан

Под ред.
О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ